

«Рассмотрено»

Руководитель МО

МБОУ «Убеевская СОШ имени

Дементьева П.В.»

Сердцева Н.А. / 

Протокол № 1

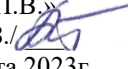
от « 28 » августа 2023 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

МБОУ «Убеевская СОШ имени

Дементьева П.В.»

Басырова Р.З. / 

« 29 » августа 2023г.

«Утверждаю»

Директор

МБОУ «Убеевская

СОШ имени Дементьева П.В.»

Молгачев С.А. / _____

Приказ № 80 ОД

от «29 » августа 2023г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 6D9DD300F8AF4F8E464F02329A4E3D33

Владелец: Молгачев Сергей Агафонович

Действителен с 04.05.2023 до 04.08.2024

**Рабочая программа
по родному (русскому) языку
для __4__ класса**

МБОУ «Убеевская средняя общеобразовательная школа имени дважды Героя
Социалистического Труда Дементьева Петра Васильевича» Дрожжановского
муниципального района Республики Татарстан.

(базовый уровень)

Учитель: Губайдуллина Э.Р.

Категория: первая

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от
« 29 » августа 2023 г.

Срок: 2023/ 2024 учебный год

Содержание учебного предмета учебного предмета «Родной язык (русский)»

№ уроков	Наименование разделов	Всего
1-25	Русский язык: прошлое и настоящее	25ч
26-41	Язык в действии	16ч
42-68	Секреты речи и текста	27ч
	ИТОГО	68ч

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (25 часов)

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «История школьных принадлежностей» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Русские слова в языках других народов».

Раздел 2. Язык в действии (16 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (27 часов)

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Проект «История вежливых слов»

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

Обобщение. Повторение.

Тематическое планирование

№ п/ п	Тема, элементы содержания	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
Русский язык: прошлое и настоящее (25ч)				
1	Знакомство с учебником «Русский родной язык». Наша речь и наш язык.	1ч	5.09	
2-5	§1. Не стыдно не знать, стыдно не учиться	4ч		
	1. Значения слов. Многозначные слова.	1	6.09	
	2. Древнегреческий и латинский языки как «строительный материал» для слов современных языков.	1	12.09	
	3. Национальный характер русского языка	1	13.09	
	4. Проект «История школьных принадлежностей»	1	19.09	
6-10	§2. Вся семья вместе, так и душа на месте	5ч		
	1. Мудрость народа. Пословицы, поговорки о семье.	1	20.09	
	2. Семья и семейные традиции	1	26.09	
	3. Слова, называющие родственные отношения (мама, папа, брат, сестра)	1	27.09	
	4. Слова, называющие родственные отношения (мачеха, отчим, пасынок, падчерица).	1	3.10	
	5. Р/р. Сочинение на тему «Моя семья»	1	04.10	
11-15	§3. Красна сказка складом, а песня – ладом	5ч		
	1 Эпитеты в русском фольклоре	1	10.10	
	2 Слова, связанные с качествами и чувствами людей.	1	11.10	
	3. Наблюдение за эпитетами в сказках	1	11.10	
	А.С.Пушкина	1	17.10	
	4. Слова, которыми можно описать.	1	18.10	

	5. Эпитет как средство выразительности речи			
16 - 19	§4. Красное словцо не ложь. 1. Образ животных, используемый для характеристики внешности и поступков людей. 2. Фразеологизмы и пословицы о животных и людях 3. Фразеологизмы и пословицы со словом «собака» и их значение. 4. Обобщение по разделу «Красное словцо не ложь»	4ч 1 1 1 1	24.10 25.10 7.11 8.11	
20 - 25	§5. Язык языку весть подаёт. 1. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира 2. Заимствованные слова в русском языке 3. Русские слова в языках других народов 4. Проект «Русские слова в языках других народов» 5. Знакомство с толковыми словарями В.И. Даля и С.И. Ожегова 6. Обобщение по разделу «Язык языку весть подаёт»	6ч 1 1 1 1 1 1	14.11 15.11 21.11 22.11 28.11 29.11	
Язык в действии (16ч)				
26 - 30	§6. Трудно ли образовывать формы глагола? 1. Что мы знаем о глаголе? 2. Трудно ли образовывать формы глагола? 3. Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов 4. Как правильно произносить слова. 5. Глагол (обобщение)	5ч 1 1 1 1 1	5.12 06.12 12.12 13.12 19.12	
31	Проверочная работа за 1 полугодие. Оценка достижений.	1	20.12	

32 - 36	§7. Можно ли об одном и том же сказать по-разному? 1. Можно ли об одном и том же сказать по-разному? 2. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи 3. Правила речевого этикета: разговор по телефону, особенности языка СМС сообщений. 4. Проект «История вежливых слов» 5. Слова очень нужные и очень важные. Обобщение по разделу.	5ч		
		1	26.12	
		1	27.12	
		1	9.01	
		1	10.01	
		1	16.01	
37 - 41	§8. Как и когда появились знаки препинания? 1. История возникновения знаков препинания. 2. Функции знаков препинания 3. Вклад М.В. Ломоносова в развитие русского литературного языка. 4. Учимся ставить знаки препинания. 5. Проверочная работа по разделу	5ч		
		1	17.01	
		1	23.01	
			24.01	
		1	30.01	
		1	31.01	
		1		
Секреты речи и текста (27ч)				
42 - 46	§9. Задаём вопросы в диалоге. 1. Диалог. 2. Задаём вопросы в диалоге 3. Этика делового общения 4. Сказки-диалоги о животных 5. «Диалог, или будьте вежливы!» Обобщение по разделу.	5ч		
		1	6.02	
		1	2.02	
		1	13.02	
		1	14.02	
		1	20.02	
47 - 51	§10. Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста. 1. Информационная функция заголовков. Типы заголовков 2. Текст. Тема текста. Заголовок.	5ч		
		1	21.02	
		1	27.02	
		1	28.02	

	3.Учимся озаглавливать текст	1	5.03	
	4.Типы текстов	1	6.03	
	5.Обобщающий урок по разделу.			
52 - 55	§11. Учимся составлять план текста 1.Учимся составлять план текста 2 . Составление плана текста, не разделённого на абзацы. 3.План текста, виды планов текста. 4. Текст. План текста. Закрепление.	4ч 1 1 1 1	 12.03 13.03 19.03 20.03	
56 - 60	§12. Учимся пересказывать текст 1. Информационная переработка прослушанного и прочитанного текста. 2. Информационная переработка прослушанного и прочитанного текста. Закрепление. 3.Работа с текстом В.А.Осеевой «Орёл» 4. Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности 5. Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности. Закрепление.	5ч 1 1 1 1 1	2.04 3.04 9.04 10.04 16.04	
61 - 65	§13. Учимся оценивать и редактировать тексты 1. Оценивание устных и письменных речевых высказываний 2. Редактирование предложенных и собственных текстов. 3. Творческая работа. Сочинение по данному началу и опорным словам. 4. Сопоставление чернового и отредактированного текста. 5. Редактирование текстов с использованием учебных словарей	5ч 1 1 1 1 1	 17.04 23.04 24.04 30.04 7.05	
66	Обобщающий урок. Проверочная работа	1	8.05	
67	Турнир знатоков русского языка	1	14.05	
68	Конкурсно- игровая программа «Занимательный русский язык»	1	15.05	

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык (русский)»

Личностные результаты:

- уважительное отношение к родному языку как отражению культуры;
- погружение в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;
- приобщение к литературному наследию русского народа;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Метапредметные результаты:

- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- умение слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения.

Предметные результаты:

- осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;
- осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;
- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;
- распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);
- понимание значения эпитетов и сравнений, правильное уместное их употребление в речи;
- понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного);
- соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского

литературного языка (в рамках изученного);

- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского языка;
- соблюдение основных лексических норм современного русского языка;
- соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка;
- употребление отдельных грамматических форм имен существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных;
- употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;
- выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;
- соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;
- соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;
- соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;
- соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;
- различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.